



ISTITUTO di ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE  
**MARIE CURIE**

● LICEO SCIENTIFICO  
● TECNICO TECNOLOGICO  
● PROF. LE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**SAVIGNANO sul RUBICONE (FC)**  
Via Togliatti n.5 C.A.P. 47039

Tel. 0541 944602  
Fax 0541 941481  
C.F. 90038920402

Mail: [info@mcurie.com](mailto:info@mcurie.com) \_ [fois001002@istruzione.it](mailto:fois001002@istruzione.it)  
P.E.C. [fois001002@pec.istruzione.it](mailto:fois001002@pec.istruzione.it)  
Web site: [www.mcurie.gov.it](http://www.mcurie.gov.it)

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (A.S. 2016-19)

**Ex Art. 1, Comma 14, Legge n. 107/2015**



# INDICE

Premessa .....	3
1) Priorità strategiche .....	3
2) Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa .....	4
2-a) Macroaree di progetto su base triennale in riferimento alle priorità strategiche .....	4
2-b) L'organizzazione didattica complessiva (schemi orari, tempo scuola, attività, servizi, infrastrutture e laboratori, utilizzo di elementi di autonomia e flessibilità...) .....	5
Liceo Scientifico .....	5
1. 2b.1 Piani di studio Liceo Scientifico.....	6
2. 2b.2 Orario delle lezioni Liceo Scientifico.....	7
3. 2b.3 I laboratori del Liceo Scientifico.....	8
Istituto Tecnico Tecnologico .....	8
4. 2b.4 Piano di studio Istituto Tecnico.....	9
5. 2b.5 Orario delle lezioni Istituto Tecnico.....	10
6. 2b.6 I laboratori dell'Istituto Tecnico .....	10
Istituto Professionale Industria e Artigianato .....	10
7. 2b.7 Piano di studio Istituto Professionale .....	11
8. 2b.8 Orario delle lezioni Istituto Professionale .....	12
9. 2b.9 I laboratori dell'Istituto Professionale.....	12
2-c) Obiettivi connessi con lo sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) .....	13
3) L'organico dell'autonomia (posti comuni, di sostegno e di potenziamento) .....	14
3-a) Organico del personale docente: posti comuni, di potenziamento e di sostegno .....	14
3-b) Organico dell'autonomia: posti/ore per il potenziamento dell'offerta formativa (Legge 107/15, art. 1, c.7 e 85 - Nota MIUR n° 30549 del 21/09/15, Nota MIUR n° 2609 del 22/07/2016 e n° 2852 del 05/09/2016) .....	16
3-c ) Aggiornamenti dell'organico dell'autonomia per l'a.s. 2016/17: pianificazione ed utilizzo delle risorse in posti di potenziamento.....	17
3-d) Posti di organico per il personale ATA .....	18
4) Programmazione delle attività formative rivolte al personale (docente ed ATA) .....	19
5) Fabbisogno di Attrezzature e Infrastrutture Materiali.....	21
6) Orientamenti concernenti il PTOF delle Istituzioni scolastiche in attuazione dei decreti legislativi di delega alla Legge 107/15 .....	22

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Art. 1, comma 14, Legge n° 107/15)

## Premessa

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), relativo all'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "M. Curie" di Savignano sul Rubicone (FC), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 107/15, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*". Il Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti attraverso appositi gruppi di lavoro e commissioni sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio Atto di Indirizzo (prot. n° 4099/C24 del 19/10/2015). Il piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14 Gennaio 2016 e successivamente inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato (Art. 1, comma 13, Legge 107/15). Entro il mese di Ottobre di ogni anno scolastico, il documento viene aggiornato in base alle iniziative e alle attività dell'Istituto, tenendo conto altresì delle novità legislative di interesse per le Scuole. L'effettiva realizzazione del Piano resta comunque condizionata dalla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate e richieste.

## 1) Priorità strategiche

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che l'Istituto "M. Curie" intende adottare nell'ambito della sua autonomia. In particolare, la programmazione del PTOF è prioritariamente orientato al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva attraverso il coinvolgimento degli Enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, anche per l'arricchimento della formazione conseguita attraverso la metodologia dell'alternanza scuola-lavoro. Sul piano metodologico-didattico, l'istituzione scolastica intende promuovere ed organizzare l'apprendimento valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli allievi favorendo la collaborazione ed il coordinamento tra i docenti con la realizzazione di vari progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa, il potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio, la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica ed il potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio anche attraverso percorsi di apprendimento personalizzati. Per la realizzazione nel tempo di tali obiettivi, l'Istituto utilizzerà le modalità di flessibilità organizzativa e didattica (D.P.R. 275/99 e Art. 1, c. 3 della Legge 107/15) impiegando le risorse umane derivanti dall'attuazione a regime dell'organico dell'autonomia, con particolare riguardo all'utilizzo delle risorse per il potenziamento. L'Istituzione scolastica intende inoltre rafforzare la collaborazione e la relazione con il territorio e incrementare la partecipazione delle famiglie agli organi collegiali attraverso un'opera di maggiore informazione, anche attraverso il potenziamento delle tecnologie informatiche.

Si specifica infine quanto segue:

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento (PdM) di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. n° 80 del 28.3.2013, sono da considerarsi parte integrante del presente Piano. In particolare, si rimanda al RAV (*pubblicato in apposita sezione del sito WEB dell'Istituto e presente sul portale MIUR "Scuola in Chiaro"*) l'analisi del contesto globale in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti e la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto;

- Il PTOF terrà conto ed aggiornerà annualmente i suoi contenuti in ragione degli sviluppi normativi, delle iniziative connesse allo sviluppo dell'Istituzione Scolastica e sulla base delle proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- In relazione ai vari decreti legislativi di delega (di cui all'art. 1, comma 181 della Legge 107/15), pur tenendo conto che il percorso dovrà essere completato con l'emanazione di diversi provvedimenti attuativi, si ritiene utile fornire con la presente stesura aggiornata del PTOF alcuni riferimenti ed orientamenti legislativi di interesse per il nostro Istituto (si veda il punto 6).

## 2) Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa

*I cambiamenti voluti dalla Legge 107/15, hanno trasformato sostanzialmente il POF da “piano” (cioè elenco di azioni puntuali da svolgere in un arco di tempo ristretto) a “progetto triennale” (cioè in un percorso che parte dalla identificazione di priorità ed obiettivi di medio periodo e li traduce in passi operativi intermedi, seguiti dalla verifica finale e dalla riprogettazione di un nuovo ciclo). In tal senso, i progetti sono da intendere come “strumenti” attraverso cui la scuola persegue le proprie priorità di fondo con un'evoluzione continua e dinamica, su una durata temporale più ampia mirata a sedimentarne le azioni strategiche verso il miglioramento continuo. La maggioranza dei progetti (con relative salvaguardie di natura finanziaria a parte), accompagneranno dunque il PTOF in tutto l'arco della sua durata; altri potrebbero essere di durata annuale ed estemporanea, ma sempre collegati alle scelte fondamentali del PTOF.*

### 2-a) Macroaree di progetto su base triennale in riferimento alle priorità strategiche

- Rafforzamento della progettazione didattica per competenze mediante la collaborazione dei docenti delle varie aree disciplinari attraverso varie iniziative e metodologie didattiche per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica ed il potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio, anche attraverso percorsi di apprendimento personalizzati orientati alla rimotivazione, alla valorizzazione dei progressi ed attenzione ai tempi e ai ritmi di apprendimento dei vari studenti (*programmazione comune elaborata e condivisa all'interno dei dipartimenti per ridefinire i traguardi di competenze del primo biennio, potenziamento delle attività e della didattica laboratoriale, definizione di criteri comuni di verifica e valutazione, uso più diffuso delle tecnologie multimediali, incremento delle iniziative di sostegno/recupero degli allievi anche mediante l'utilizzo delle risorse di potenziamento, utilizzo di metodologie didattiche specifiche per allievi con disabilità, progetti di ascolto psicologico con esperti esterni, incontri con docenti delle scuole del primo ciclo e monitoraggio degli esiti connessi ai processi di orientamento, incremento della partecipazione delle famiglie agli OO.CC., incremento delle iniziative e dei rapporti con il territorio per la realizzazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, adesione a vari progetti europei nell'ambito PON-FSE ...*);
- Progetti ed iniziative della scuola riferite alle azioni di potenziamento e valorizzazione degli allievi in posizione di eccellenza, attraverso varie iniziative e contatti con enti esterni qualificati ed associazioni culturali di interesse territoriale (*progetti EU per l'Intercultura, certificazioni linguistiche PET/FCE, realizzazione di corsi e relative certificazioni ECDL, partecipazione alle olimpiadi della Matematica, Fisica e Informatica, borse di studio, corsi post-diploma IFTS...*);
- Consolidamento, sviluppo e potenziamento delle attività di alternanza scuola-lavoro nell'ampliamento e nelle prospettive previste dalla Legge 107/15 (art. 1, commi 33, 35) quale raccordo con il mondo del lavoro e le associazioni culturali ed imprenditoriali del territorio (*Confcommercio, CNA, imprese locali, Enti di formazione professionale, Istituzioni e associazioni culturali del territorio...*), anche attraverso l'organizzazione di appositi team di progetto;

- Progetti orientati allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, con la valorizzazione ed il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza civile (*Progetti di educazione nutrizionale, di salute e donazione, prevenzione alle dipendenze e primo soccorso, attività varie con associazioni culturali e sportive, progetti di volontariato civile...*);
- Svolgimento di uscite didattiche/visite guidate, viaggi di istruzione, organizzazione e partecipazione ad eventi culturali, premiazioni, visite ad imprese del settore, fiere commerciali o altre analoghe iniziative coerenti con le finalità, gli indirizzi e la promozione della professionalità degli studenti dell'Istituto;
- Consolidamento e rafforzamento delle informazioni agli studenti e a tutto il personale della scuola in merito alla formazione e alle procedure per l'igiene e la sicurezza (ai sensi del D. Lgs. 81/08), i piani e le procedure di evacuazione, i comportamenti idonei per le emergenze, il primo soccorso e per i casi di allievi con necessità di "somministrazione dei farmaci" a scuola;
- Progetti dell'istituzione scolastica attraverso accordi di rete di scopo e di ambito (Legge 107/15, art. 1, comma 70) anche attraverso la partecipazione a bandi FSE-PON anche in relazione al Piano di formazione del personale (docente ed ATA);

## **2-b) L'organizzazione didattica complessiva (schemi orari, tempo scuola, attività, servizi, infrastrutture e laboratori, utilizzo di elementi di autonomia e flessibilità...)**

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Marie Curie" di Savignano sul Rubicone è nato nell'anno 1999 dall'accorpamento della sezione staccata del Liceo Scientifico di Cesenatico con la sezione staccata dell'Istituto Tecnico Industriale di Cesena; dal 2003 è presente un terzo indirizzo di studi, l'Istituto Professionale Moda e Abbigliamento, orientato al Calzaturiero. Attualmente all'Istituto "Marie Curie" sono presenti:

- Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate
- Istituto Tecnico Tecnologico, *Meccanica, Meccatronica ed Energia*
- Istituto Professionale Industria Artigianato, *Calzaturiero Abbigliamento*

L'istituto "Marie Curie" si rivolge ad un'utenza proveniente da un bacino piuttosto ampio, comprendente l'Unione dei Comuni del Rubicone (Savignano, San Mauro Pascoli, Gatteo) e comuni limitrofi come Santarcangelo, Sogliano, Roncofreddo, Longiano, Borghi, Gambettola, oltre che Cesenatico, Cesena, Bellaria-Igea Marina, Villa Verucchio, S. Marino.

### **Liceo Scientifico**

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il Liceo Scientifico ha la durata di cinque anni ed è suddiviso in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato, utile al proseguimento degli studi in qualunque facoltà universitaria e l'accesso ai percorsi di istruzioni e formazione tecnica superiore nonché agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica. Il primo biennio è finalizzato anche all'assolvimento dell'obbligo di istruzione ai sensi del D.M. n.139/2007. A seguito della riforma del Marzo 2010 (D.P.R. n.89/2010), il Liceo Scientifico "Marie Curie" presenta al suo interno sia classi di indirizzo scientifico che classi con l'opzione Scienze Applicate, in un rapporto equilibrato fra tradizione e innovazione.

Il Liceo Scientifico di ordinamento è indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze naturali) in sintonia con lo studio delle materie letterarie e umanistiche, ivi compreso il latino. Lo studente è così in grado di seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e di comprendere i rapporti tra la cultura scientifica e la complessa realtà contemporanea.

L'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico si rivolge a studenti che intendono acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifica-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica. In questa opzione non è previsto lo studio del latino.

In tutte le classi prime del Liceo Scientifico "Marie Curie" è prevista un'ora aggiuntiva di **potenziamento della lingua inglese mediante lezioni svolte da un docente di madrelingua nell'ambito del quadro orario mattutino**. Durante il secondo anno di corso, invece, le ore di potenziamento linguistico saranno facoltative, cioè scelte liberamente dalle famiglie degli allievi frequentanti, raggruppate in alcuni periodi dell'anno scolastico (indicativamente ottobre-novembre e febbraio-aprile) e collocate nella fascia oraria 12.00-13.00. Tali ore saranno finalizzate al conseguimento della certificazione internazionale Preliminary English Test (PET) della Cambridge University, con la possibilità successivamente di conseguire la certificazione di livello superiore FCE. L'aggiunta delle ore di potenziamento linguistico con docente di madrelingua inglese, obbligatorie nelle classi prime e facoltative nelle seconde, utilizzando risorse della scuola, e, quindi, senza costi ulteriori per l'utenza, è permessa dalla normativa vigente, che prevede spazi di autonomia nell'ambito del curriculum liceale (20% del monte ore complessivo previsto nel primo biennio).

Il Liceo Scientifico "Marie Curie" offre inoltre la possibilità di frequentare, in orario pomeridiano, i **corsi ECDL** per il conseguimento della **Patente Europea del Computer**. Questa certificazione, che attesta il possesso delle abilità necessarie per lavorare su un PC con i programmi dell'Office Automation, è riconosciuta nei concorsi pubblici, dalle Università italiane e a livello internazionale.

## 1. 2b.1 Piani di studio Liceo Scientifico

### QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO di ORDINAMENTO

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua e cultura latina</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua e cultura inglese (+1: ora con madrelingua)</b>	3+1	3+1*	3	3	3
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>			2	2	2
<b>Filosofia</b>			3	3	3
<b>Matematica (con Informatica al primo biennio)</b>	5	5	4	4	4
<b>Fisica</b>	2	2	3	3	3
<b>Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)</b>	2	2	3	3	3
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>28</b>	<b>27+1*</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



NOTE
* L'ora di <b>potenziamento linguistico con docente di madrelingua inglese</b> è già inserita nelle classi I, mentre è facoltativa, a scelta delle famiglie, nelle classi II.
<i>Nel 5° anno di corso è previsto che una disciplina non linguistica sia studiata in lingua straniera secondo la modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning).</i>

## QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua e cultura inglese (+1: ora con madrelingua)</b>	3+1	3+1*	3	3	3
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>			2	2	2
<b>Filosofia</b>			2	2	2
<b>Matematica</b>	5	4	4	4	4
<b>Informatica</b>	2	2	2	2	2
<b>Fisica</b>	2	2	3	3	3
<b>Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)</b>	3	4	5	5	5
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	28	27+1*	30	30	30

NOTE
* L'ora di <b>potenziamento linguistico con docente di madrelingua inglese</b> è già inserita nelle classi I, mentre è facoltativa, a scelta delle famiglie, nelle classi II.
<i>Nel 5° anno di corso è previsto che una disciplina non linguistica sia studiata in lingua straniera secondo la modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning).</i>

### 2. 2b.2 Orario delle lezioni Liceo Scientifico

ORARIO LEZIONI	
1 <sup>a</sup> ora	8.00 – 9.00
2 <sup>a</sup> ora	9.00 – 10.00
3 <sup>a</sup> ora	10.00 – 10.55
Intervallo	10.55 – 11.05
4 <sup>a</sup> ora	11.05 – 12.00
5 <sup>a</sup> ora	12.00 – 13.00
6 <sup>a</sup> ora (quando presente)	13.00 – 14.00

### 3. 2b.3 I laboratori del Liceo Scientifico

Il Liceo Scientifico “Marie Curie” dispone di:

- laboratorio multimediale con 30 postazioni;
- laboratorio linguistico - informatico dotato di 30 postazioni video e 60 audio;
- laboratorio di fisica: dotato di strumentazioni, legate a personal computer, che permettono di verificare la maggior parte delle leggi fisiche, evidenziando attraverso grafici lo sviluppo dell'esperienza;
- laboratorio di chimica: dotato di banchi di lavoro attrezzati, con allacci ad acqua e gas, che permettono di operare direttamente. È fornito inoltre di armadi a norma per reagenti e cappa di aspirazione, per esperienze con emissioni. E' dotato inoltre di un microscopio elettronico per la visualizzazione diretta delle esperienze laboratoriali attraverso un apposito sistema di videoproiezione;
- **LIM (Lavagne Interattive Multimediali) disposte in tutte le aule del Liceo**; questo strumento, sfruttando il linguaggio visivo ed interattivo, è di supporto all'esposizione dell'insegnante, influenzando positivamente sull'attenzione, la motivazione e il coinvolgimento degli alunni stessi.

### Istituto Tecnico Tecnologico

Gli Istituti tecnici, nel riordinamento previsto dalla recente riforma, appaiono delineati con nuovi contenuti e percorsi significativi, ma anche con una caratterizzazione forte. Sono “scuole dell'innovazione” in quanto privilegiano studi tecnici e applicativi fortemente orientati al futuro. Si tratta di percorsi con grande valenza formativa, in quanto il metodo scientifico e il sapere tecnologico, abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla creatività e alla collaborazione. L'Istituto Tecnico Tecnologico prevede un curriculum costituito da un piano di studi della durata quinquennale, composto da due bienni e da un quinto anno finale.

Il corso di studi comprende, dopo il primo biennio, le articolazioni di **MECCANICA E MECCATRONICA** e di **ENERGIA** e il percorso si articola in area di istruzione generale e in area di indirizzo:

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, ottenuta attraverso il perfezionamento e il rafforzamento delle competenze in campo linguistico, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.
- L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, per assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione dei risultati ottenuti.

L'Istituto si caratterizza per la qualità della propria offerta formativa in grado di fornire una preparazione solida e nello stesso tempo flessibile, estremamente spendibile nel mondo del lavoro. La realtà produttiva del territorio è caratterizzata dalla presenza di numerose aziende metalmeccaniche, oltre che da aziende che producono macchine per la lavorazione del legno, macchine per il Fitness, macchine per la lavorazione di ortaggi e frutta, macchinari tosaerba. Considerando la continua evoluzione del settore, la nostra scuola mantiene continue relazioni con numerose aziende del territorio per la formazione di figure professionali moderne tra le quali “programmatore di produzione”, “modellatore 3D”, “progettista di servosistemi”. Sulla base di tale premessa, gran parte dell'attività di progettazione dell'Istituto Tecnico ha lo scopo di avvicinare i ragazzi al mondo produttivo anche attraverso alcune visite guidate in aziende del territorio e attività di alternanza scuola-lavoro.

Al termine del ciclo di studi si consegue il diploma di **MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA** che permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore (ITS e IFTS) e agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica.



Sul piano delle professionale, il diploma quinquennale consente l'inserimento nel mondo del lavoro principalmente nei settori della organizzazione e controllo della produzione, dell'industria meccanica, dell'automazione industriale, della progettazione tecnica, della manutenzione e dei servizi alle imprese. In ultima analisi, il diploma consente anche la libera professione (previo esame di Stato per l'iscrizione all'albo professionale).

#### 4. 2b.4 Piano di studio Istituto Tecnico

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI COMUNI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica	1				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di attività generali	21	20	15	15	15
<b>DISCIPLINE</b>					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui Laboratorio di Fisica</i>	(2)				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui Laboratorio di Chimica</i>	(2)				
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui Laboratorio di Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica</i>	(2)				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui Laboratorio di Tecnologie informatiche</i>	(2)				
Scienze e tecnologie applicate*		3			
Complementi di matematica			1	1	
* l'insegnamento denominato "Scienze e tecnologie applicate" è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e 5° anno					
<b>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"</b>					
Meccanica, macchine ed energia			4	4	4
Sistemi e automazione			4	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5	5	5
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3	4	5
Totale laboratori	8		17		10
<b>TOTALE SETTIMANALE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>ARTICOLAZIONE "ENERGIA"</b>					
Meccanica, macchine ed energia			5	5	5
Sistemi e automazione			4	4	4
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			4	2	2
Impianti energetici, Disegno e progettazione			3	5	6
Totale laboratori	8		17		10
<b>TOTALE SETTIMANALE</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5. 2b.5 Orario delle lezioni Istituto Tecnico

ORARIO LEZIONI	
1 <sup>a</sup> ora	8.00 – 9.00
2 <sup>a</sup> ora	9.00 – 9.55
Intervallo	9.55 – 10.05
3 <sup>a</sup> ora	10.05 - 11.05
4 <sup>a</sup> ora	11.05 – 12.00
Pausa *	12.00 – 12.05
5 <sup>a</sup> ora	12.05 – 13.00
6 <sup>a</sup> ora	13.00 – 14.00

\* Pausa prevista quando c'è la 6<sup>a</sup> ora.

## 6. 2b.6 I laboratori dell'Istituto Tecnico

- n.1 laboratorio multimediale con 30 postazioni;
- n.1 laboratorio linguistico - informatico dotato di 30 postazioni video e 60 audio;
- n.1 laboratorio di chimica: dotato di banchi di lavoro attrezzati, con allacci ad acqua e gas, che permettono di operare direttamente. E' fornito inoltre di armadi a norma per reagenti e cappa di aspirazione, per esperienze con emissioni;
- n.1 laboratorio di fisica: dotato di strumentazioni, legate a personal computer, che permettono di verificare la maggior parte delle leggi fisiche, evidenziando attraverso grafici lo sviluppo dell'esperienza;
- n.1 aula di disegno: ampia e luminosa, è fornita di circa 30 tavoli da disegno e di una LIM;
- n.1 laboratorio di sistemi: fornito di computer per le esercitazioni di informatica e lo sviluppo di automazioni al PLC;
- n.1 laboratorio di pneumatica – oleodinamica;
- n.1 laboratorio di disegno CAD con computer in rete: consente di sviluppare abilità nella gestione progettuale di complessivi meccanici e dei relativi particolari;
- n.1 laboratorio di tecnologia meccanica con macchine a C.N.C. interfacciate con PC tramite CAD-CAM e con macchine per lo studio delle caratteristiche fisiche e meccaniche dei materiali;
- n.1 laboratorio di macchine utensili e saldatura diviso in due distinti locali dove vengono sviluppate le abilità teoriche e pratiche degli studenti sia del biennio che del triennio;
- n. 1 laboratorio di meccanica;
- **LIM (Lavagne Interattive Multimediali) disposte in tutte le aule dell'indirizzo.** Questo strumento, sfruttando il linguaggio visivo ed interattivo, è di supporto all'esposizione dell'insegnante, influenzando positivamente sull'attenzione, la motivazione e il coinvolgimento degli alunni stessi.

## Istituto Professionale Industria e Artigianato

Questo percorso scolastico nasce dall'esigenza di offrire al territorio tecnici competenti, flessibili e con capacità progettuali e creative idonee a dare impulso al settore produttivo **calzaturiero**. Tale indirizzo di studio soddisfa appunto queste esigenze specifiche offrendo ampie garanzie per un futuro inserimento nel settore dell'abbigliamento e delle calzature.

L'identità dell'istituto è connotata dall'integrazione tra una concreta base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nel settore produttivo interessato.

Il percorso dell'Istituto Professionale è caratterizzato da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, in particolare con le aziende calzaturiere della valle del Rubicone e con gli Enti di formazione professionale del territorio e col Centro Ricerca e Scuola Internazionale Calzaturiera (CERCAL), con sede a San Mauro Pascoli, anche in ragione delle varie convenzioni stipulate con le aziende del settore nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro.

Sul piano organizzativo/didattico, il percorso di studi ha durata quinquennale, finalizzato al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore. È articolato in due bienni e un quinto anno. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze definiti a livello di obbligo di istruzione. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali per consentire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro.

È prevista ampia flessibilità di orari per garantire una personalizzazione dei percorsi e consentire un raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale regionali. A tale scopo, il secondo biennio è articolato in due distinte annualità e al termine del terzo anno di corso è possibile ottenere la **qualifica professionale di Operatore della Calzatura**. Tale qualifica è rilasciata d'intesa con la Regione Emilia Romagna nel sistema di formazione e certificazione regionale (SIFER) in regime di sussidiarietà e consente direttamente l'inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi nel biennio post qualifica, al termine del quale si consegue il **diploma di Tecnico per le Produzioni industriali e artigianali, articolazione "Industria"**. Questa figura professionale possiede le competenze per operare nei processi di fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali.

Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, al proseguimento degli studi nel sistema di istruzione e formazione tecnica superiore, al proseguimento degli studi nei percorsi universitari o di studio e lavoro.

**N.B. Gli indirizzi del sistema professionale, in relazione a quanto previsto dal D.Lgs. 61/2017, saranno oggetto di revisione sia in relazione ai percorsi di studio sia nel regime di accordi con il sistema dell'Istruzione e formazione professionale regionale.**

## 7. 2b.7 Piano di studio Istituto Professionale

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica	1				
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali delle attività e insegnamenti dell'area generale</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Fisica	2	2			
<i>di cui Laboratorio di Fisica</i>	(2)				
Chimica	2	2			
<i>di cui Laboratorio di Chimica</i>	(2)				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			

Laboratori tecnologici ed esercitazioni ( <i>insegnamento affidato a docente tecnico pratico</i> )	3	3	5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
Tecniche di produzione e organizzazione			6	5	4
Tecniche di gestione-conduzione di macchine e impianti				3	5
<b>Totale ore settimanali delle attività e insegnamenti dell'area di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 8. 2b.8 Orario delle lezioni Istituto Professionale

ORARIO LEZIONI	
1 <sup>a</sup> ora	8.00 – 9.00
2 <sup>a</sup> ora	9.00 – 9.55
Intervallo	9.55- 10.05
3 <sup>a</sup> ora	10.05 -11.05
4 <sup>a</sup> ora	11.05– 12.00
Pausa *	12.00 – 12.05
5 <sup>a</sup> ora	12.05 – 13.00
6 <sup>a</sup> ora	13.00 – 14.00

\* Pausa prevista quando c'è la 6<sup>a</sup> ora.

## 9. 2b.9 I laboratori dell'Istituto Professionale

- n. 1 laboratorio di modellistica e confezioni, dotato di tavoli professionali per la modellistica, manichini e macchine da cucire;
- n. 1 laboratorio di giunteria e calzature, dotato di tavoli attrezzati per il taglio e la giunteria, macchine da cucire, di una schernitrice e di una LIM;
- n. 1 aula di disegno: ampia e luminosa, è fornita di circa 30 tavoli da disegno e di una LIM;
- n. 1 laboratorio multimediale con 30 postazioni;
- n. 1 laboratorio linguistico - informatico dotato di 30 postazioni video e 60 audio;
- n. 1 laboratorio di chimica: dotato di banchi di lavoro attrezzati, con allacci ad acqua e gas, che permettono di operare direttamente. È fornito inoltre di armadi a norma per reagenti e cappa di aspirazione, per esperienze con emissioni;
- n. 1 laboratorio di fisica: dotato di strumentazioni, legate a personal computer, che permettono di verificare la maggior parte delle leggi fisiche, evidenziando, attraverso grafici lo sviluppo dell'esperienza;
- Laboratorio di disegno, moda e calzature, con strutture logistiche e spazi ricavati anche in collaborazione con l'indirizzo Tecnico;
- **LIM (Lavagne Interattive Multimediali) disposte in tutte le aule dell'indirizzo.** Questo strumento, sfruttando il linguaggio visivo ed interattivo, è di supporto all'esposizione dell'insegnante, influenzando positivamente sull'attenzione, la motivazione e il coinvolgimento degli alunni stessi.

## 2-c) Obiettivi connessi con lo sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

L'Istituto "M. Curie" – ai sensi di quanto previsto dall'Art. 1, commi 56, 57 della Legge 107/15 in relazione con i bandi a progetto ed i relativi finanziamenti del MIUR – intende promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) attraverso le seguenti iniziative, anche attraverso l'individuazione – nell'ambito dell'organico dell'autonomia – di docenti cui affidare il coordinamento delle suddette attività (team per l'innovazione digitale).

- Aggiornamento e formazione continua del DSGA e del personale ATA per l'innovazione digitale (con particolare riguardo per il personale amministrativo) per l'applicazione in Istituto delle procedure di dematerializzazione dei documenti e delle disposizioni di Legge (DPCM del 3.12.15, G.U. 12.03.14) relative alla protocollazione informatica, attraverso corsi di formazione interna e opportuni accordi con Uffici ed organismi presenti nel territorio (UST, ASA-FO-CE) ed associazioni di formazione accreditate (Argo Software, Gruppo Spaggiari...);
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo delle stesse - in modo critico e consapevole - dei social-network e dei media;
- Favorire la formazione (*definita nella Legge "permanente e strutturale"*) dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti tenendo conto altresì di quanto precisato su tali aspetti nel Piano di Miglioramento dell'Istituto (PdM);
- Acquisto ed implementazione di sussidi tecnici a supporto degli allievi Handicap e DSA/BES di Istituto nell'ambito degli strumenti compensativi previsti nei relativi PEI e PDP e per favorire l'apprendimento degli stessi in un'ottica personalizzata anche attraverso l'uso delle tecnologie;
- Potenziamento, aggiornamento e creazione di soluzioni innovative coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola sia attraverso le risorse umane dell'organico di potenziamento sia attraverso il contributo *dell'animatore digitale*, in qualità di soggetto interno all'Istituto atto a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica (anche attraverso l'eventuale realizzazione di appositi moduli formativi) e ad individuare soluzioni metodologiche innovative e sostenibili, migliorando alcuni aspetti tecnici connessi con l'uso del *registro elettronico* e del sito WEB per favorire le comunicazioni scuola-famiglia sia nell'ambito delle modalità di ricevimento con i docenti (*servizio info via web di ricevimento per genitori*);
- Sviluppo ed implementazione delle infrastrutture tecnologiche dell'Istituto mirate ad una gestione più efficace dei livelli e dei sottosistemi di rete attraverso il potenziamento di server dedicati e dei punti di accesso per le connessioni in modalità wireless (negli spazi ancora sprovvisti di tale collegamento) e il cablaggio in accesso remoto con tecnologia FTTC (Fibra Ottica);
- Potenziamento delle infrastrutture di rete LAN/Wireless di Istituto attraverso investimenti a cura delle risorse finanziarie dell'Istituto e con appositi fondi PON per le reti WLAN;

**N.B. I criteri generali per la programmazione educativa e le modalità di valutazione del profitto e del comportamento degli allievi, il curriculum degli studi, le varie sezioni e l'organizzazione funzionale del sito WEB istituzionale, il Regolamento per i viaggi di istruzione, i Regolamenti per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, sono da considerarsi inseriti di fatto nel presente Piano in quanto coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, fatto salvi gli eventuali aggiornamenti in itinere.**

### 3) L'organico dell'autonomia (posti comuni, di sostegno e di potenziamento)

L'organico dell'autonomia comprende i docenti curricolari, di sostegno e di potenziamento in un quadro di risorse unitario, senza distinzione per i vari indirizzi dell'Istituto, salvo naturalmente le prerogative connesse con le varie aree disciplinari e relative materie di studio. Tale organico è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'Istituto, ed è uno strumento indispensabile per garantire l'attuazione del curricolo e delle priorità strategiche descritte nel presente documento. Sul piano organizzativo, l'organico dell'autonomia sarà gestito progressivamente in maniera unitaria, in modo da valorizzare le professionalità di tutti i docenti (senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento, che dovranno gradualmente integrarsi) con particolare riguardo ad un utilizzo variegato e funzionale alle esigenze dell'Istituto dei posti di potenziamento annualmente assegnati.

#### 3-a) Organico del personale docente: posti comuni, di potenziamento e di sostegno

Il fabbisogno di posti dell'organico del personale docente (posti comuni, di sostegno e di potenziamento) per il triennio di riferimento, distinto per i tre indirizzi attualmente presenti in Istituto (Liceale, Tecnico e Professionale) viene così previsto (triennio 2016-19), tenendo conto di:

- numero delle classi attuali (39 classi complessive nell'a.s. 2017/18), relativo curricolo ordinamentale e monte ore degli insegnamenti (tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità), con la previsione di un lieve incremento delle stesse nel prossimo triennio in base alle iscrizioni e dell'assestamento del numero degli allievi per i vari indirizzi presenti in Istituto;
- esigenze connesse al numero di studenti con certificazioni handicap presenti in Istituto per la formulazione dell'organico di sostegno;
- la titolarità dei docenti del piano assunzioni su *ambito territoriale*;
- esigenze connesse alla copertura di supplenze brevi (previsione su base storica della scuola);
- assegnazione dei posti di potenziamento a supporto della gestione dell'organico dell'autonomia su base annuale.

#### LICEO SCIENTIFICO

classi di concorso	organico a.s. 16/17			organico a.s. 17/18		organico a.s. 18/19	
	posti comuni	sostegno	posti comuni per spezzoni	posti comuni	sostegno	posti comuni	sostegno
A017	2		1	2		2	
A048	2			2		2	
A019 (*)	3		1	2		3	
A041			1	1		1	
A026	1			1		1	
AB24	3			3		3	
A027 (*)	5		1	4		4	
A011 (*)	7			6		6	
A050 (*)	2		1	2		2	
Religione	1			1		1	
Sostegno		2			3		3

(\*) Classi di concorso con previsione di posti comuni aggiuntivi per cattedre inferiori alle 18 ore (spezzoni orari)



## ISTITUTO TECNICO

classe di concorso	organico a.s. 16/17			organico a.s. 17/18		organico a.s. 18/19	
	posti comuni	sostegno	posti comuni per spezzoni	posti comuni	sostegno	posti comuni	sostegno
A034	1			1		1	
A046	2			1		1	
A042	6			6		6	
A048	1		1	2		2	
A020	1			1		1	
A041	1			1		1	
AB24	2			2		2	
A026	4			4		4	
A012	4		1	4		4	
A050	1			1		1	
A037	1			1		1	
B012							
B016			1	1		1	
B017	3		1	3		3	
B003			1				
B012			1				
Religione	1			1		1	
Sostegno		2			3 (*)		3 (*)

## ISTITUTO PROFESSIONALE

classe di concorso	organico a.s. 16/17			organico a.s. 17/18		organico a.s. 18/19	
	posti comuni	sostegno	posti comuni per spezzoni	posti comuni	sostegno	posti comuni	sostegno
A034			1	1		1	
A046			1	(*)		(*)	
A042	1			1		1	
A017	2		1	3		3	
A048	1		1	1		1	
A020	1			1		1	
A041	1			1		1	
AB24	2			2		2	
A026	2		1	2		3	
A012	4		1	4		4	
A050	1			1		1	
A044	1		1	2		2	
B018 (*)	4		1	4		4	
B012			1	1		1	
B003			1	1		1	
Religione	1			1		1	
Sostegno		12			14		14

(\*) Classi di concorso con previsione di posti comuni aggiuntivi per cattedre inferiori alle 18 ore (spezzoni orari)

**3-b) Organico dell'autonomia: posti/ore per il potenziamento dell'offerta formativa (Legge 107/15, art. 1, c.7 e 85 - Nota MIUR n° 30549 del 21/09/15, Nota MIUR n° 2609 del 22/07/2016 e n° 2852 del 05/09/2016)**

*L'organico dell'autonomia nella sua articolazione attraverso posti di potenziamento, coerentemente con gli obiettivi generali dell'Istituzione scolastica, è funzionale alle iniziative e alle attività progettuali indicate nel presente documento (punti 1 e 2) e a quanto previsto dal relativo PdM. Ciò premesso, con riferimento al lavoro condiviso con alcune commissioni e del numero effettivo di docenti assegnati in Istituto per tale organico, essi saranno utilizzati (a partire dall'a.s. corrente) nelle seguenti attività, tenendo conto delle indicazioni pervenute dai dipartimenti di competenza, del C.V. di ciascuno, di colloqui ed accordi con i singoli docenti titolari delle discipline/classi assegnate e delle necessità dell'Istituto previste dal PdM e dalla Legge 107/15, Art. 1, commi 7 e 85:*

- Supporto alle attività di recupero e di sostegno per gli allievi, anche per gruppi di livello ed in accordo con i docenti titolari quali misure per la prevenzione ed il contrasto alla dispersione scolastica;
- Affiancamento in classe/laboratorio ai docenti curricolari per la progettazione e la realizzazione di Unità di apprendimento multidisciplinari ed interdisciplinari, anche attraverso l'organizzazione per gruppi di allievi differenziati per metodi e processi di apprendimento, con il rafforzamento della didattica laboratoriale;
- Supporto alle classi quinte in attività di simulazione delle prove di esame;
- Supporto alle Prove Invalsi;
- Realizzazione di dispense cartacee e/o multimediali per allievi con difficoltà di apprendimento;
- Supporto agli allievi con disabilità, DSA, BES (semplificazione, riduzione, misure compensative ed adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi minimi essenziali);
- Supporto alle attività e alla didattica laboratoriale e alla costruzione di un archivio di prove comuni in collaborazione con i docenti dei vari dipartimenti;
- Recupero/Supporto linguistico per alunni stranieri (L2)/integrazione culturale;
- Supporto alla redazione di eventuali progetti proposti dal MIUR;
- Gestione delle varie unità di apprendimento e supporto per la realizzazione di alcuni progetti previsti nel PTOF di istituto a livello annuale;
- Gestione delle iniziative con vari enti locali e strutture del territorio (Unione dei Comuni del Rubicone, varie Agenzie formative, Enti pubblici e privati, Associazioni professionali e culturali, Confartigianato e Camera di Commercio, Associazioni Sportive, Associazioni no-profit, Università...) per la realizzazione di vari progetti e collaborazione, anche nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro;
- Supporto allo staff e alla commissione preposta per le attività di alternanza scuola - lavoro;

Il fabbisogno in unità di personale per l'organico di potenziamento definito in relazione agli ambiti di scelta, priorità ed attività contenute nel PTOF (P.d.M. compreso), è previsto al momento dell'approvazione del Piano entro un limite di 8 unità in un'ottica di previsione triennale. Saranno apportate eventuali variazioni successive a tale previsione in sede di aggiornamento annuale del PTOF sia in relazione alla ridefinizione di alcune esigenze in divenire sia in base alle risorse effettivamente assegnate all'Istituzione scolastica.

<b>Tipologia</b> (classe di concorso scuola secondaria, sostegno...) o <b>Ambiti di Potenziamento</b>	<b>n. docenti</b> (organico previsto complessivo: 8 docenti)	<b>Motivazione</b> (con riferimento ai criteri di cui sopra, alle priorità strategiche (punto 1) e alla progettazione (punto 2))
Campi di potenziamento umanistico, scientifico e linguistico per le classi di concorso corrispondenti ai vari indirizzi presenti in Istituto (classi di concorso A011, A017, A019, A026, A027, AB24 ecc.)  Docente per l'organico di sostegno	Tutti i docenti previsti per tale organico (sette) nell'ambito delle specifiche titolarità e competenze  Un docente di potenziamento per l'area connessa al sostegno	Contrasto alla dispersione scolastica e rimotivazione degli studenti. Supporto alle attività di recupero degli allievi organizzate anche per gruppi di allievi differenziati per discipline, metodi e processi di apprendimento. Processi di accreditamento formale per la lingua Inglese (PET, FCE), utilizzo della metodologia CLIL nell'ambito curricolare per alcune discipline. Alfabetizzazione e potenziamento in lingua italiana (L2) per allievi stranieri. Supporto all'organico di sostegno per allievi certificati H.

Potenziamento e rafforzamento della didattica laboratoriale (secondo gli obiettivi formativi di cui ai punti h), i) ed m) della Scheda n° 2, Nota MIUR n° 30549 del 21/09/15)	Docente teorico e/o ITP afferente alle varie aree di pertinenza laboratoriale del nostro Istituto, con riguardo per gli indirizzi Tecnico e Professionale	Potenziamento della didattica laboratoriale con una metodologia per l'apprendimento meno "formale" e più ricca di esempi pratici ed intuitivi, con particolare riguardo per gli indirizzi Tecnico e Professionale. Uso delle tecnologie informatiche/multimediali e predisposizione di prove di verifica comuni.
Potenziamento scientifico (classi di concorso A026, A027, A041 A020)	Due docenti	Potenziamento delle competenze logiche, matematiche e scientifiche, sia per il rafforzamento ed il recupero degli allievi (con particolare riguardo per l'indirizzo liceale) sia per l'individuazione di percorsi e progetti funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti <i>(progetti di eccellenza, preparazione alle olimpiadi di matematica, informatica e fisica, concorsi a premi, borse di studio...)</i>
Potenziamento socio-economico per la legalità e per i progetti contro le forme di cyberbullismo (classi di concorso A045, A046)	Un docente	Potenziamento per la Legalità, la partecipazione e la coscienza civile secondo gli obiettivi formativi di cui ai punti d), e) ed l) della Scheda n° 2 della Nota MIUR n°30549 del 21/09/15, anche in relazione a progetti in rete fra Istituti.
Docenti di area tecnico-scientifico-professionale di qualsiasi disciplina preferibilmente con esperienze maturate in tale settore	Un docente	Potenziamento delle attività di alternanza scuola-lavoro nella prospettiva e nel potenziamento previsti dalla Legge 107/15 (art. 1, commi 33, 35) quale raccordo con il mondo del lavoro e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie.
Docenti di area scientifico-informatica (classi di concorso A041, A026, A027)	Un docente	Potenziamento di cui al c. 59 della 107/15 in relazione al PNSD e ai finanziamenti PON, con particolare riferimento a quanto previsto al punto 2-c del presente documento (anche in forma di reti di scuole).
Docenti afferenti ai vari campi di potenziamento di cui alla Nota MIUR n° 30549 del 21/09/2015 con preferibilmente con esperienze maturate in tali settori	Un docente	Potenziamento motorio e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla cura per l'alimentazione, all'educazione alla salute, al contrasto al tabagismo e alla dipendenza da alcool e droghe.

### **3-c ) Aggiornamenti dell'organico dell'autonomia per l'a.s. 2017/18: pianificazione ed utilizzo delle risorse in posti di potenziamento**

*Per l'a.s. 2017/18, a complemento e integrazione di quanto sopra con riferimento in particolare alla circolare MIUR n° 2852 del 05/09/2016 e successive integrazioni, si sono attuate varie iniziative per la gestione e l'utilizzazione dei posti di potenziamento, in attuazione di quanto previsto in merito dalla legge 107/15.*

Come già sottolineato (punto 3. del presente documento), l'organico dell'autonomia rappresenta, a tutti gli effetti, l'organico complessivo della scuola e ha lo scopo, oltre che di soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, di ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa, coerentemente con il PTOF e relativo PdM. Infatti, come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

**PIANO DI ASSEGNAZIONE E UTILIZZO DEL PERSONALE DOCENTE  
GESTIONE DELLE RISORSE PER IL POTENZIAMENTO (A.S. 2017/18)**

- CONSIDERATE le seguenti classi di concorso relative a posti di potenziamento assegnate all'I.I.S. "M. Curie" nell'a.s. corrente nell'ambito dell'organico dell'autonomia;

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI
A046 - SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
A017- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
A019- FILOSOFIA E STORIA
A026- MATEMATICA
A011- DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO
AB24- LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)
AD01/AD03 - SOSTEGNO

TENUTO CONTO delle indicazioni e dei suggerimenti al dirigente scolastico a cura dei dipartimenti disciplinari per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia in relazione alle effettive disponibilità pervenute e relative classi di concorso, in coerenza con il PTOF/PdM dell'Istituto e alle risorse (docenti/classi di concorso) effettivamente assegnate all'Istituto "M. Curie";

TENUTO CONTO delle proposte dei singoli docenti in occasione di appositi incontri con il dirigente scolastico finalizzati alla migliore intesa fra le prospettive personali, le esigenze e le finalità dell'Istituto e la valorizzazione delle risorse umane;

TENUTO CONTO dell'informativa alle RSU di Istituto sulle modalità e criteri di utilizzazione del personale docente relativo all'organico dell'autonomia, ai sensi di quanto previsto dall'Art. 1, c. 95, Legge 107/15:

**Il Dirigente Scolastico dispone il seguente Piano di Utilizzazione e gestione dei docenti dell'organico dell'autonomia nell'ambito delle risorse per il potenziamento - a.s 2017/18**

(Documento in allegato e pubblicato nella Home-Page del sito istituzionale [www.mcurie.gov.it](http://www.mcurie.gov.it))

**3-d) Posti di organico per il personale ATA**

Il fabbisogno per il triennio di riferimento per il personale ATA è così definito (nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nell'Art. 1, comma 14 della legge 107/15):

profilo	a.s. 16/17	a.s. 17/18	a.s. 18/19
<b>DSGA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>AA</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>AT</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>CS</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

**N.B.** Ai sensi di quanto previsto all'art. 1, commi 70, 71 e 72 della legge 107/15, al fine di razionalizzare gli adempimenti amministrativi a carico delle istituzioni scolastiche (istruttoria sugli atti relativi a cessazioni di servizio, pratiche in materia di contributi e pensioni, progressioni e ricostruzioni di carriera, trattamento di fine rapporto del personale della scuola ecc.) anche in ragione dei vincoli imposti dalla Legge 190/2014 per la sostituzione di tale personale, i vari atti non strettamente connessi alla gestione della singola istituzione scolastica possono essere svolti anche da reti di scuole (reti di ambito) in base ad eventuali e specifici accordi nel medesimo ambito territoriale.

#### 4) Programmazione delle attività formative rivolte al personale (docente ed ATA)

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di miglioramento e cambiamento e per un'efficace politica di sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. La Legge 107/15 (comma 124) contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale della scuola; in particolare, la formazione dei docenti di ruolo diventa obbligatoria, permanente e strutturale.

**Ciò premesso, è presentato dal DS il presente Piano di Formazione aggiornato per l'a.s. 2017/18 con le iniziative già in atto e delle priorità individuate nel PTOF/PdM afferenti alle varie aree (previste dalla Nota MIUR n° 2915 del 15/09/16 e dalla Legge 107/15) per il prossimo triennio.**

<b>Aree prioritarie individuate dalla nota MIUR n°2915 del 15.09.16</b>	<b>Attività avviate nel triennio 2016/19 e promosse nel corrente a.s.</b>	<b>Attività con sviluppo triennale (declinabili nelle varie aree)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia organizzativa e didattica (dai decreti dell'autonomia scolastica alla Legge 107/15);</li> <li>• Didattica per competenze e innovazione metodologica</li> <li>• Attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo</li> <li>• Formazione in presenza e a distanza;</li> <li>• Lavoro/formazione in reti di scuole;</li> <li>• Attività di approfondimento e ricerca collegiale o per gruppi di docenti promosse dalla scuola e/o dalla rete di ambito territoriale;</li> <li>• Documentazione didattica per l'apprendimento condiviso a livello di dipartimento con relativa ricaduta nelle classi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione "Innovazione didattica e adozione delle idee AE Indire" promosso dalla rete "Formazione per l'Innovazione" scuola capofila Liceo Monti di Cesena;</li> <li>• Iniziative di formazione promosse da varie scuole della rete di Ambito</li> <li>• Attività di formazione promosse dalla scuola capofila "Monti" di Cesena nell'ambito dell'accordo di rete "Formazione per l'innovazione" per la progettazione e realizzazione di progetti innovativi nell'ambito della didattica e nella attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo;</li> <li>• Iniziative di autoformazione tra docenti dell'Istituto su attività ed aspetti specifici della propria disciplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di varie attività formative come previsto nella nota MIUR n°2915 del 15/09/16;</li> <li>• Iniziative di formazione all'interno dell'Istituzione scolastica e in reti di scuole;</li> <li>• Vari esempi connessi con i vari corsi presenti nell'ambito del piano di potenziamento;</li> <li>• Vari corsi proposti nell'ambito dei progetti PTOF (se rivolti ai docenti);</li> <li>• Iniziative promosse attraverso le reti di scuole (reti di scopo e di ambito)</li> <li>• Scuola e lavoro: formazione, incontro con Enti Locali, protocolli di intesa e convenzioni nell'ambito delle attività e delle prospettive connesse con l'alternanza scuola lavoro;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione competenze informatiche</li> <li>• Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</li> <li>• Informatica gestionale, protocollo e mercato elettronico, segreteria digitale e albo on-line (personale ATA)</li> <li>• Formazione del personale ATA su temi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione per il personale ATA (protocollazione/conservazione informatica, codice dei contratti e appalti, accesso agli atti, procedure CONSIP/MEPA, gestione fondi PON...) per DSGA e personale amministrativo promosso dall'ASA – FO-CE e da scuole varie della reti di ambito);</li> <li>• Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (corsi ECDL per allievi e personale della scuola);</li> <li>• Corsi di formazione promossi dalle scuole-polo nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD)</li> <li>• Formazioni specifiche per l'animatore digitale ed il team per l'innovazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordi di rete a livello provinciale (CTS) per la formazione del personale su temi inerenti l'igiene e la sicurezza sul lavoro (ai sensi del D.Lgs. 81/08 e norme seguenti).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione e attivazione di corsi CLIL;</li> <li>• Corsi di lingua inglese per docenti per certificazioni FIRST (B1) ed ADVANCED (C1);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulazione di proposte di formazione a cura dei docenti definite a partire dai bisogni reali che si manifestano nel sistema educativo e dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze della scuola, crescita e valorizzazione professionali dei singoli operatori (docenti ed ATA);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione e disabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordo con la Cooperativa sociale "La Mongolfiera" per l'assistenza e la didattica per allievi DSA;</li> <li>• Iniziative con lo "Sportello Intercultura" dell'Unione dei Comuni del Rubicone</li> <li>• Progetti specifici offerti a cura di alcune scuole della rete di ambito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varie iniziative di formazione promosse dalle "scuole-polo" nell'ambito del PNSD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziative di valenza sportiva (corso Pilates), di socializzazione e sui corretti stili di vita rivolte ai docenti;</li> <li>• Corsi sulla somministrazione dei farmaci in base a specifiche intese con l'ASL sulla base della ricognizione dei bisogni reali dell'istituto;</li> <li>• Iniziative di formazione promosse attraverso reti di scuole (rete di ambito)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolazione, qualificazione e riconoscimento delle attività attraverso il modello delle "Unità formative" (rif. Nota MIUR 2915 del 15/09/2016);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione, competenze di cittadinanza, competenze linguistiche ed iniziative di integrazione per alunni stranieri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione e corsi per adulti (L2 e CPIA) attraverso accordi con il CPIA di Forlì e l'UST; Iniziative promosse dall'Unione dei Comuni del Rubicone;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziative promosse attraverso le reti di scuole (reti di scopo e di ambito) secondo la previsione L.107/15 commi 70,71,72 e 74;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola e Lavoro</li> <li>• Sicurezza negli ambienti scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione dei docenti e di tutto il personale per la sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08) e relativi aggiornamenti;</li> <li>• Formazione del personale docente sui vari temi riguardanti l'alternanza scuola-lavoro (formazione all'interno della rete di ambito e per docenti in anno di prova)</li> <li>• Formazione per il primo soccorso e sull'utilizzo del defibrillatore</li> <li>• Formazione del personale sui temi inerenti la somministrazione dei farmaci a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione per la sicurezza dei luoghi di lavoro a cura del CTS provinciale</li> <li>• Formazione per il personale su temi specifici inerenti la salute, la somministrazione dei farmaci ed il primo soccorso</li> </ul>



## 5) Fabbisogno di Attrezzature e Infrastrutture Materiali: Interventi realizzati e programmati

L'Istituto "M. Curie" – ai sensi di quanto previsto dall'Art. 1, commi 56, 57 della Legge 107/15 in relazione con i bandi a progetto ed i relativi finanziamenti del MIUR – intende promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) e in base a quanto previsto dagli obiettivi di processo indicati nel PdM, anche attraverso un'azione ampia e costante di collaborazione con il territorio e gli Enti locali di pertinenza (Provincia e Comune) . A tali interventi si aggiungeranno, nell'arco del triennio, alcune iniziative per l'aggiornamento di alcune infrastrutture dell'Istituto (palestra compresa), lo studio per una gestione ottimale degli spazi a disposizione in seguito alle esigenze che si concretizzano per i vari indirizzi, l'aggiornamento dell'allarmistica dell'Istituto nella sua globalità ed alcuni interventi di rilievo nella parte hardware delle reti interne di Istituto.

<b>Infrastruttura/ attrezzatura</b>	<b>Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo 1, alla progettazione di cui ai capi 2-a, 2-c e a quanto previsto dal PdM e dal PTOF</b>	<b>Fonti di finanziamento</b>
Potenziamento delle infrastrutture LAN/WLAN dell'Istituto	Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, il potenziamento delle attività laboratoriali e la realizzazione di moduli di formazione specifici. (realizzato nell'a.s. 2016/17)	Fondi Strutturali Europei – PON – Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020 (prot. Miur n. 30611 del 23/12/2015)
Innovazione delle strutture di rete con collegamenti per l'accesso remoto in fibra ottica con tecnologia FTTC.	Potenziamento delle strutture di rete interna con collegamento in accesso remoto attraverso la fibra ottica in tecnologia FTTC. (intervento realizzato nell'a.s. 2016/17)	Accordo per la realizzazione di infrastrutture di telecomunicazioni (MAN) per le scuole di competenza provinciale e comunale (approvato con Decreto Provinciale FC n.33 del 11/02/2015)
Potenziamento ed adattamento di alcuni locali/spazi dell'Istituto	Studio di fattibilità tecnica, ergonomica e funzionale per l'utilizzo a breve/medio termine di alcuni spazi dell'istituto in modo flessibile tra i vari indirizzi dell'Istituto (interventi realizzati a partire dall'a.s. 2016/17)	Accordi con i dirigente i tecnici dell'organo provinciale preposto. Accordi con i vari docenti referenti dei vari indirizzi dell'Istituto
Palestra dell'Istituto	Interventi di aggiornamento e di adattamento (spazi appositi arredati per allievi handicap) per la palestra dell'Istituto Interventi di manutenzione ordinaria Stipulazione di idonei accordi e convenzioni per l'utilizzo della palestra da società sportive	Accordi con i dirigente i tecnici dell'organo provinciale preposto. Accordi con l'amministrazione comunale per quanto riguarda la concessione temporanea della palestra a società sportive
Innovazione ed aggiornamento di alcune strutture HW/SW per la rete interna.	Implementazione delle infrastrutture tecnologiche dell'Istituto mirate ad una gestione più efficace dei livelli e dei sottosistemi di rete attraverso il potenziamento di server dedicati e dei punti di accesso per le connessioni in rete (negli spazi ancora sprovvisti di tale collegamento), compresi gli interventi per il potenziamento della rete degli uffici (interventi di aggiornamento pianificati a partire dal 2017/18)	Risorse interne (umane e finanziarie) all'istituzione scolastica Gestione del Piano degli acquisti in un'ottica di fattibilità triennale Accordi per la manutenzione ed il monitoraggio degli interventi tecnici
Aggiornamento delle infrastrutture per l'allarmistica e per la sicurezza dell'Istituto	Aggiornamento dell'allarmistica dell'Istituto (a.s. 2016/17). Interventi costanti per la manutenzione edilizia e per la sicurezza dell'edificio	Accordi con i dirigente i tecnici dell'organo provinciale preposto con relativi finanziamenti

## **6) Orientamenti concernenti il PTOF delle Istituzioni scolastiche in attuazione dei decreti legislativi di delega alla Legge 107/15**

*In ragione degli aggiornamenti legislativi di delega prefigurati dalla Legge 107/15 e dalle norme inerenti la gestione dell'organico dell'autonomia (come più volte richiamato nella formulazione ed attuazione dei punti precedenti) - pur nella consapevolezza che il percorso dovrà essere completato con l'emanazione di appositi e diversi provvedimenti attuativi - si ritiene utile fornire alcuni orientamenti per varie attività che caratterizzeranno il PTOF nella sua naturale evoluzione triennale, con specifici riferimenti alla nostra Istituzione scolastica.*

### **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività**

In attesa dell'emanazione di appositi decreti, è già possibile attuare nel PTOF alcune azioni che rientrano in tale decreto, anche attraverso l'utilizzo delle risorse per il potenziamento e le flessibilità previste dall'organico dell'autonomia. In particolare la norma prevede la possibilità per le scuole, nell'ambito della loro autonomia, di realizzare attività in ambito storico, teatrale, coreutico, storico-artistico, linguistico e filosofico e nella promozione di attività locali artigianali, anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro.

### **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 -Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato**

Le modifiche previste dal decreto sull'Esame di Stato per la scuola secondaria di II grado sarà applicata a partire dall'a.s. 2018/19. E' comunque opportuno che i collegi dei docenti (attraverso le varie articolazioni organizzative previste da apposito organigramma), nel corso della riflessione che porterà ad eventuali aggiornamenti, modifiche ed integrazioni del PTOF, affrontino e prevedano percorsi di approfondimento sulla tematica della valutazione, in considerazione degli elementi innovativi previsti dalla delega, con particolare riferimento alla valutazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, ai criteri per l'ammissione agli esami di stato ed il relativo "peso" previsto dai crediti e relative prove d'Esame.

### **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 -Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità**

Al momento, le attività attuate dall'Istituto M. Curie nell'ambito dell'inclusione scolastica per studenti con disabilità sono coerente con quanto previsto dal decreto. Per gli aspetti di certificazione e la conseguente ricaduta sulla didattica, le modifiche più strutturali entreranno in vigore dal 1° Gennaio 2019 allorchè il "profilo di funzionamento" sostituirà la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico funzionale

### **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61 - Revisione dei percorsi per l'Istruzione Professionale e raccordi con l'Istruzione Professionale regionale**

Il decreto prevede una revisione dell'indirizzo professionale definiti dai rispettivi profili educativi, sia nell'ambito delle discipline dell'istruzione generale sia per i contenuti e le varie attività laboratoriali connesse all'area di indirizzo. Nella prosecuzione e salvaguardia completa degli indirizzi già in atto (compreso naturalmente l'indirizzo attualmente presente nel nostro Istituto) la collocazione più probabile del corso "Moda e Calzature" è nell'area "Industria ed Artigianato per il Made in Italy" con specifico riferimento al settore manifatturiero.

---

#### **N.B. 1)**

**L'effettiva realizzazione del presente documento nei termini indicati nelle varie sezioni di cui è composto, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.**

#### **N.B. 2)**

**L'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto, la documentazione per la sicurezza ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altre sezioni dedicate.**

#### **Allegati:**

- a. Tabella riassuntiva progetti PTOF (a.s. 2017/18)
- b. Prospetto preventivo triennale per le attività di alternanza scuola-lavoro

*(PTOF aggiornato al mese di Ottobre 2017)*